

**Система індикаторів та показників для визначення рівня/стану процедури розроблення і затвердження освітніх програм**

<b>Індикатори</b>	<b>Показники</b>
Ступінь розробленості нормативного забезпечення для розробки освітніх програм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність нормативного забезпечення, що регламентує порядок розробки та затвердження ОП.</li> <li>• Наявність нормативного забезпечення, що регламентує участь здобувачів освіти у процедурах розробки та затвердження ОП.</li> <li>• Наявність нормативного забезпечення щодо здійснення змін в ОП на вимоги учасників освітнього процесу.</li> <li>• Наявність стратегії практично-орієнтованої підготовки, затвердженої на інституційному рівні.</li> <li>• Наявність нормативного забезпечення щодо зовнішньої експертизи ОП.</li> </ul>
Ступінь залучення стейкхолдерів до процесів розроблення ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь внутрішніх стейкхолдерів у складі робочих груп з розроблення ОП.</li> <li>• Частка внутрішніх стейкхолдерів у складі робочих груп (проектних груп / груп забезпечення).</li> <li>• Наявність механізмів стимулювання участі внутрішніх стейкхолдерів у процесах розробки та затвердження ОП</li> <li>• Наявність механізмів внутрішньої експертизи ОП та їх відповідності встановленим вимогам</li> <li>• Наявність механізмів виявлення та запобігання дублювання змісту окремих ОП.</li> <li>• Участь зовнішніх стейкхолдерів у розробці ОП.</li> <li>• Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами в питаннях формування змісту ОП</li> </ul>
Ступінь відповідності вимогам рекомендацій щодо розроблення ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність визначених цілей ОП.</li> <li>• Відображення в ОП нормативного змісту підготовки здобувачів освіти, сформульованого у термінах результатів навчання</li> <li>• Наявність в ОП переліку компетентностей випускника</li> <li>• Відображення в ОП логічних зв'язків між компетентностями та результатами навчання</li> <li>• Наявність чітко визначених кваліфікацій, які будуть отримані внаслідок навчання за ОП.</li> <li>• Відповідність підготовки за ОП певному рівню національної рамки кваліфікацій.</li> <li>• Наявність визначеного навантаження у ECTS для кожного модуля</li> <li>• Відображення в ОП структурно-логічної схеми навчання.</li> <li>• Відображення в ОП змісту та результатів практичної підготовки.</li> </ul>
Ступінь використання зовнішньої експертизи ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наявність механізмів зовнішньої експертизи та рецензування ОП</li> <li>• Наявність зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами в питаннях оцінювання змісту ОП</li> </ul>
Ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням студентів	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частка студентів по відношенню до ліцензованого обсягу, які навчаються за ОП на кожному з освітніх рівнів.</li> <li>• Частка студентів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які продовжують навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідної спеціальності.</li> <li>• Частка студентів освітнього рівня бакалавра, які продовжують навчання за освітнім рівнем магістра тієї ж спеціальності/спеціалізації.</li> <li>• Наявність процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів освіти.</li> </ul>